

# El periódico

de la



Universidad de San Carlos de Guatemala

# 36° EDICIÓN DE CURSOS LIBRES

Pág. 11



Futuros arquitectos recibieron asesoría de profesionales taiwaneses para realizar diversos proyectos con bambú.

Pág. 11



*¡Apúrate, aún te puedes inscribir!*

Pág. 12



Estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales del CUNOC viajarán a México y Costa Rica para participar en competencias internacionales.

Pág. 14

Miles de guatemaltecos participan en los cursos gratuitos que ofrece la USAC. La conferencia de inauguración estuvo a cargo de Nelson Leal, quien aparece junto al Rector, Alvarado Cerezo.



**EE** Durante estos 80 años la facultad ha formado a profesionales de gran valía para el país”.

Luis Suárez,  
decano.



# 80 años de servicio al país

» La Facultad de Ciencias Económicas fue fundada el 6 de agosto de 1937 durante el gobierno del dictador Jorge Ubico Castañeda, a solicitud de egresados de la Escuela de Comercio.

## Reseña histórica

- **1940:** fue fundada la Asociación de Estudiantes de Ciencias Económicas.
- **1943:** se graduó el primer economista, contador público y auditor, doctor Manuel Noriega Morales, fundador del Banco de Guatemala y decano de la facultad (1948-1952).
- **1949:** fueron separadas las carreras de Economía y Contaduría Pública y Auditoría.
- **1959:** se inauguró la carrera de Administración de Negocios.
- **1958:** el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES) fue creado.
- **1972:** se estableció el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- **1975:** el Departamento de Estudio de Problemas Nacionales “Rafael Piedrasanta Arandi” es instituido.
- **1987:** se creó la Escuela de Estudios de Posgrado.



En el marco del LXXX Aniversario de Fundación se llevaron a cabo diversas actividades académicas y culturales, donde las autoridades universitarias se hicieron presentes.



A lo largo de su historia, la facultad ha procurado el desarrollo de la academia, investigación científica y extensión universitaria. Sus egresados y alumnos, conscientes de la necesidad de combinar la teoría con la práctica en el estudio y solución de los problemas nacionales, participan en la vida cívica del país de modo propositivo.

Una larga lista de profesores y estudiantes inmolados por la represión oficial de 1954 hasta inicios de los años 90, como el asesinato del dirigente estudiantil Oliverio Castañeda de León el 20 de octubre de 1978, testimonia la decisión de la facultad de contribuir a la construcción de un mejor futuro para Guatemala.

Fundada con 37 estudiantes, actualmente esta unidad académica cuenta con 23 mil alumnos inscritos: 13 mil pertenecen a Contaduría Pública y Auditoría; 9 mil, a la carrera de Administración de Empresas; y 1000, a Economía.

“Durante estos 80 años la facultad ha formado a muchísimos profesionales de gran valía para el país, hemos tenido presidentes del Banco de Guatemala, ministros, vicemi-

nistros, diputados, incluso el actual presidente del país es egresado de la facultad”, dijo Luis Suárez, decano de la facultad.

Suárez agregó que la celebración tiene un enfoque académico y que durante todo el año se han realizado actividades formativas cada viernes. Este segundo semestre se va a conmemorar el 80° aniversario con eventos culturales, recreativos y académicos.

## GESTIÓN ACTUAL

- Reducción de tiempo en trámites administrativos; por ejemplo, antes una constancia de cierre de pênsum tardaba 4 meses en entregarse, ahora solo lleva dos minutos. Asimismo, la exoneración de exámenes de áreas básicas y las certificaciones de cursos aprobados se efectúan en menor tiempo.
- Se instituyó el Doctorado de Ciencias Económicas.
- Inició la actualización curricular el 3 de julio de este año.
- Se cambió un 80 % del equipo de cómputo de la facultad.
- Implementación de inscripciones y cursos en línea.



# USAC despide a becados

Un total de cuarenta personas, entre estudiantes, catedráticos e investigadores sancarlistas fueron despedidas por autoridades de la USAC tras conseguir becas en universidades extranjeras.



Un total de cuarenta personas realizarán estudios en el extranjero.

Los becados participarán en programas de movilidad académica internacional estudiantil, docente y staff a nivel de posgrados de investigación. Olga Moscoso, coordinadora de Cooperación Internacional, declaró que los becados fueron

admitidos después de competir con aspirantes de otras universidades del mundo; sus méritos y rendimiento académico los hicieron acreedores de esas oportunidades. Además resaltó que el proceso de selección es ajeno a la USAC. En la búsqueda de

oportunidades, promoción, orientación y asesoría a cientos de sancarlistas que se acercan a la oficina de Cooperación Internacional, Emilio García, encargado de la Unidad de Becas, informó: “Hoy presentamos la cohorte 2017 con una oferta académica

diversificada, que tiene varios programas en Europa y América. Es sumamente importante impulsar la movilidad académica”.

Los becados son de las facultades y escuelas de Ciencias Psicológicas, Ciencia Política, Ciencias Químicas y Farmacia, Odontología, Agronomía, Ciencias Jurídicas y Sociales e Ingeniería. Estudiarán en países como España, Italia, Polonia, Estados Unidos, Alemania, Francia, México, Canadá, Suecia, India, Hungría, Israel y Argentina.

Las becas obtenidas corresponden a diversas universidades, entre ellas la Universidad de Valencia, Universidad de Córdoba, Czech University of Life Sciences, University of L'Aquila, University of



Beneficiados con becas destacaron por su rendimiento académico.

Wroclaw, Universidad Tecnológica de Silesia, Universidad de Ciencia y Tecnología de Missouri, Humboldt University y Université de Poitiers.

Por su parte, el rector, Dr. Carlos Alvarado Cerezo, aseveró que la universidad está convencida de que la población guatemalteca con acceso a educación superior pertinente y de calidad a corto y mediano plazo dará respues-

ta a los problemas nacionales.

“Es por ello que el Programa de Becas en la actual gestión se sigue fortaleciendo a través del irrestricto apoyo a la promoción, divulgación y publicación de convocatorias de becas en el exterior, cuyo esfuerzo ha permitido la participación de estudiantes, docentes y profesionales egresados”, afirmó.

## Becados

Nombre	Institución académica	Estudios
Josseline Acuña	Universidad de Valencia	Maestría en Desarrollo
Silas Sancé	Czech University of Life Sciences	Grado en Agricultura
Nestor Caal	Universidad de Córdoba	Maestría en Geografía
Pablo Coyoy	L'Aquila University	Grado en Ingeniería Mecánica
José Chuc	Wroclaw University	Grado en Ingeniería Ambiental
Leonel Monterroso	Universidad Tecnológica de Silesia	Staff en Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Elisandra Hernández	Universidad de Ciencia y Tecnología de Missouri	Doctorado en Geología y Geofísica, especialidad en Sedimentología y Paleolimnología
María José Dardón	Humboldt University	Posdoctorado en Horticultura
Oscar Rojas	Université de Poitiers	International Master in Applied Ecology
Jorge Solís	Universidad de Guanajuato	Curso de Verano de Investigación Científica
Omar Velásquez	Universidad Nacional Autónoma de México	Estancia Preinvestigación Laboratorio de Biomoléculas

Nombre	Institución académica	Estudios
Michele Monroy	Universidad Saskatchewan	Doctorado en Epidemiología Nutricional
Oscar Toralla	Universidad de Murcia	Doctorado en Ciencias de la Salud
Olga Marroquín	Universidad de Guanajuato	Curso de Verano de Investigación Científica
Nancy Flores	Universidad de Guanajuato	Curso de Verano de Investigación Científica
Vivian Oliva	Universidad de Guanajuato	Curso de Verano de Investigación Científica
Brayan Bautista	Universidad de Guanajuato	Curso de Verano de Investigación Científica
Juan Ruano	Universidad de Guanajuato	Curso de Verano de Investigación Científica
Gersón Arias	Universidad de Guanajuato	Curso de Verano de Investigación Científica
Adriana Montejo	Universidad de Guanajuato	Curso de Verano de Investigación Científica

Nombre	Institución académica	Estudios
Byron Zúñiga	Universidad de Salamanca	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas
Mirna Ayala	Universidad de Salamanca	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas
Mario Godínez	Universidad de Salamanca	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas
Mario Méndez	Universidad de Salamanca	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas
Mónica Escobedo	Göteborgs Universitet	Master in Human Rights Policy and Practice
Mariela Reyna		Curso de Inglés
Soraya Martínez	National Institute Of Technical Teachers Training And Research	Advanced Certificate Course On Curriculum Design And Instructional Materials Development
Karen Gatica	Silesian University of Technology	Intercambio de maestría
Jorge Cifuentes	Silesian University of Technology	Intercambio de doctorado
Carlos Muñoz	Silesian University of Technology	Staff Mobility for Teaching

Nombre	Institución académica	Estudios
Marlene Arrechea	Universidad de Castilla La Mancha	Posdoctorado en Nanotecnología
Diego Samayoa	La Sapienza University	Grado en Ingeniería Química
Mayra Quemé	Eötvös Loránd University, Budapest	Doctorado en Material Science and Biomolecular Chemistry
Cindy Cinco Rivas	Universidad de Guanajuato	Curso de Verano de Investigación Científica
Sergio García	A determinar	Graduate Program in Water and Environmental Engineering
José Galicia	Carmel Training Center	Curso Internacional de Emprendimiento Innovador
María Mosquera	Universidad Pública de Navarra	Staff Docente en Área de Salud y Pueblos Originarios de Guatemala
María Molina	Universidad Pública de Navarra	Staff Formación Cooperación Internacional
José Orellana		Intercambio de grado en Ingeniería
Raúl Jo Hernández	Universidad de Catamarca	Intercambio de grado en Ingeniería



# Dictaduras de Latinoamérica contra Árbenz

» Los dictadores latinoamericanos tuvieron participación en el derrocamiento de Jacobo Árbenz en 1954.

Ferreira también es autor de los siguientes libros: “La CIA y el caso Árbenz”, “Bajo vigilancia: la CIA, la Policía uruguaya y el exilio de Árbenz (1957-1960)”.

El historiador uruguayo Roberto García Ferreira dictó un seminario sobre la Guerra Fría y el anticomunismo en América Latina, donde abordó nuevas perspectivas, archivos y actores que son parte de su estudio que analiza el período de 1947 a 1965.

Este evento fue parte de las actividades del Doctorado en Ciencias Sociales que impartieron las escuelas de Historia, Ciencia Política y Trabajo Social de esta universidad. Durante su visita a la USAC, Roberto García habló con El Periódico de la U sobre la temática de su último libro: “Guatemala y la Guerra Fría en América Latina (1947-1977)”.

## Hábleme sobre el seminario.

Este seminario tiene como objetivo compartir con los colegas guatemaltecos un conjunto de documentos y evidencias empíricas que he consultado e investigado en diferentes archivos de la

región para tratar de dar luces sobre la historia de la revolución guatemalteca y sobre su derrocamiento y caída en 1954. La dinámica de trabajo ha sido discutir una selección de esas evidencias de documentos chilenos, nicaragüenses, venezolanos, panameños y mexicanos.

## ¿Qué tipo de documentos son?

Fundamentalmente, diplomáticos y archivos de prensa.

## ¿Qué es lo más relevante que se explica al analizar esos documentos?

La dinámica regional del golpe de Estado; discutir no solo el papel de los Estados Unidos, sino asomarse a saber cómo los demás actores centroamericanos y caribeños también contribuyeron a derrocar a Árbenz en 1954.

## ¿Cómo es que estos actores influyen?

Ellos tenían su agenda anticomunista; les molestaba la reforma agraria guatemalteca y el proceso revolucionario. Entonces,

en esa línea y en esos términos, ellos contribuyeron a que el gobierno de Árbenz fuera derrocado, particularmente Nicaragua, República Dominicana, Honduras y Venezuela, cuyos territorios fueron utilizados para invadir al país.

## ¿Cuál es el principal hallazgo que deja su investigación?

El protagonismo de las élites conservadoras y anticomunistas centroamericanas y caribeñas para derrocar el proyecto revolucionario que presidía Jacobo Árbenz.

## ¿Quiénes fueron los actores clave de Latinoamérica en el derrocamiento de Árbenz?

El papel de Somoza, Trujillo, Marcos Pérez Jiménez, Gustavo Rojas Pinilla, Fulgencio Batista y Juan Manuel Gálvez. Toda esa trama regional de dictadores contribuye a explicar por qué cayó Árbenz, eso es lo más importante: darle protagonismo no solo a los estadounidenses, sino a todos los actores de la región.

## ¿Qué representó para la región la caída de Jacobo Árbenz?

Un episodio traumático en la historia de América Latina que contribuyó a la radicalización política.

## ¿Cómo cree que nos encontramos ahora?

La región sigue estando muy mal y Guatemala está aún peor, porque hubo una intensificación radical de la pobreza; la redistribución de la riqueza es peor acá que en todos los países de la región, el presidente de Guatemala es el mejor pagado de todos los mandatarios de América Latina. Siguen pasando cosas graves, como la criminalización de la protesta y movilización social, hay una situación de vulnerabilidad de los trabajadores muy significativa, y lo que pasa en el régimen de Venezuela muestra signos preocupantes que nos hacen pensar en los tiempos más duros de la Guerra Fría.

## ¿Habla sobre intervencionismo?

Exacto.

## ¿Cuál es su opinión sobre el desconocimiento de los guatemaltecos de la historia de nuestro país?

La historia de represión y la cultura de anticomunismo fuertemente instalada acá es la que permite explicar eso. Lo que debemos hacer los científicos sociales es generar un debate para conocer el pasado y, a partir del mismo, tratar de construir un mejor futuro para las próximas generaciones.

# Inició la Olimpiada Nacional de Ciencias

» La primera fase de la trigésima Olimpiada Nacional de Ciencias se realizó en la USAC.

Se llevaron a cabo las competencias departamentales de la Olimpiada Nacional de Ciencias, en donde participaron alrededor de 15,000 estudiantes en los 22 departamentos del país. Los alumnos se examinaron, según su grado académico, de Física Fundamental, Matemáticas, Ciencias Naturales, Biología y Química.

En el campus central de la USAC fueron evaluados a cerca de 1700 estudiantes de básicos y diversificado de colegios e institutos públicos de la ciudad capital.

Máximo Letona, presidente del Comité Organizador de la olimpiada, dice que este evento busca motivar a los estudiantes que destacan en el estudio de la ciencia para que puedan demostrar sus habilida-



El próximo 6 de septiembre se realizará la siguiente etapa.

des y destrezas en una prueba universitaria.

José Inocente Cámbara, viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, dirigió unas palabras a los ga-

nadores de las competencias departamentales de Guatemala: “Si ustedes tienen un talento especial es su obligación compartirlo con el resto de la población que no puede acceder a la educación”.

## PRÓXIMA FECHA

El 6 de septiembre se llevará a cabo la siguiente etapa de la olimpiada, en donde participarán los ganadores de las competencias departamentales. Ahí se definirán los mejores estudiantes del país, quienes destacarán en las disciplinas evaluadas.

La Olimpiada Nacional de Ciencias es un evento organizado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ministerio de Educación, Asociación Guatemalteca de Física y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

## 30º ANIVERSARIO

En esta ocasión se celebran treinta años de la Olimpiada Nacional de Ciencias. El objetivo de este evento es incentivar en la juventud el estudio e interés por la ciencia en todos los sectores de la

comunidad guatemalteca.

Las actividades se realizan a nivel nacional y están dirigidas a estudiantes de educación media. Desde el 2006 han participado más de 12,000 estudiantes en cada edición de la olimpiada y el año pasado se tuvo la inscripción de 16,195 alumnos.

Se ha contado con la colaboración de los establecimientos educativos y los profesores de ciencias, quienes han preparado y seleccionado a sus respectivos alumnos. Adicionalmente, el Comité Organizador creó el Programa Galileo, diseñado para tecnificar a profesores en servicio. Además, se han gestionado otras actividades que se desarrollan paralelamente a la olimpiada, que tienen por finalidad el intercambio de experiencias y conocimientos entre los participantes.



# Transporte interno: cómodo, espacioso y gratuito

La Sección de Transporte Colectivo Universitario fue creada en mayo de 2009. Es la encargada de facilitar el desplazamiento a los estudiantes de la universidad dentro del campus central y el Centro Universitario Metro-

politano (CUM) de forma gratuita, rápida, eficiente y segura. Fue inaugurada con 4 microbuses para 30 pasajeros cada uno. En octubre del mismo año fue puesto en función el microbús número 5, con capacidad para 13 personas.

En 2011 se sumaron al servicio 2 unidades con espacio para 26 pasajeros cada una y en 2012 se incluyó el último microbús, con igual capacidad. En la actualidad se cuenta con un total de 8 unidades que prestan servicio a la comunidad universitaria

### Servicio USAC/CUM

**Salida de la USAC**

- 7:15
- 7:30
- 12:10
- 14:15

**Capacidad de pasajeros:** 40-45 aproximadamente. Sentados: 30.

**Cantidad de usuarios por día:** 7000- 9000 aproximadamente.



**Cantidad de unidades:** 8.

### Servicio CUM/USAC

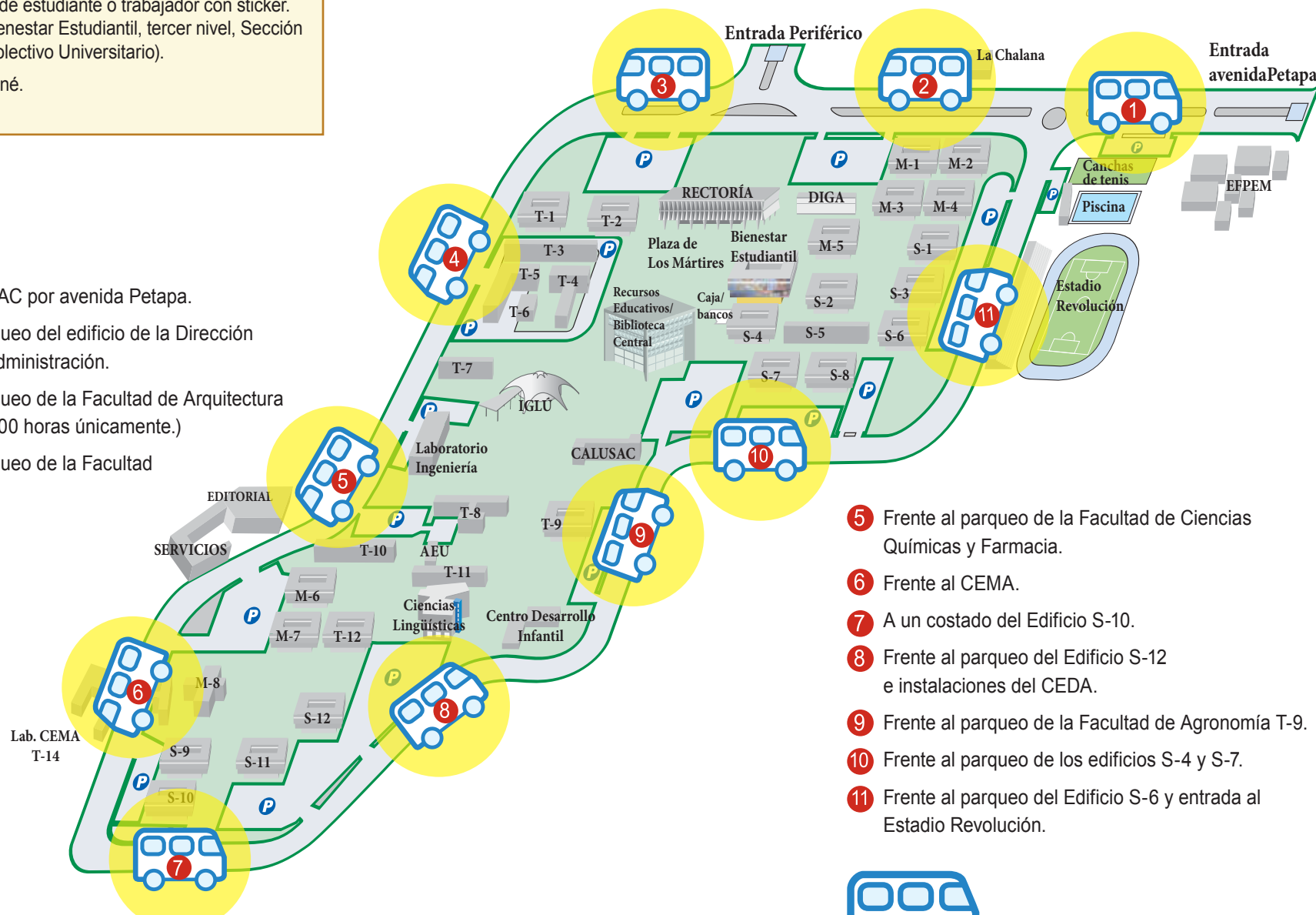
**Salida del CUM**

- 7:30
- 7:50
- 12:30
- 14:40

### Requisitos para abordar hacia el CUM:

- Presentar carné de estudiante o trabajador con sticker. (Solicitarlo en Bienestar Estudiantil, tercer nivel, Sección de Transporte Colectivo Universitario).
- Fotocopia de carné.
- Llenar boleta.

- Entrada a USAC por avenida Petapa.
- Frente al parqueo del edificio de la Dirección General de Administración.
- Frente al parqueo de la Facultad de Arquitectura (de 7:00 a 15:00 horas únicamente.)
- Frente al parqueo de la Facultad de Ingeniería.



- Frente al parqueo de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.
- Frente al CEMA.
- A un costado del Edificio S-10.
- Frente al parqueo del Edificio S-12 e instalaciones del CEDA.
- Frente al parqueo de la Facultad de Agronomía T-9.
- Frente al parqueo de los edificios S-4 y S-7.
- Frente al parqueo del Edificio S-6 y entrada al Estadio Revolución.

**Horarios de servicio:** Lunes a sábado: 6:30 a 19:00.

 **Paradas de bus**

# Sancarlistas en universidades de Iberoamérica

Estudiantes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) se hicieron acreedores de becas otorgadas por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), correspondientes al "Proyecto Paulo Freire de movilidad académica para estudiantes de programas universitarios de formación para el profesorado".

Los beneficiarios cursarán un ciclo de estudios en universidades de México, Chile, Honduras, Paraguay, Argentina y República Dominicana.

La USAC, a través de la EFPEM, forma parte del grupo de universidades adscritas al Proyecto Paulo Freire, que tiene como objetivo generar experiencias de movilidad para estudiantes de profesorado, considerando el papel que desempeñarán los futuros docentes en el proceso de elevar la calidad de los sistemas de educación en Iberoamérica.

Durante el primer semestre, la EFPEM recibió a tres estudiantes provenientes de universidades de Chile y, en concordancia, alumnos de varias universidades académicas también asistirán a universidades de ese país y otros de la región iberoamericana.

Las autoridades de la EFPEM lanzaron la convocatoria en marzo. De las aplicaciones recibidas, seleccionaron a 15 estudiantes, con base en criterios de desempeño académico. Los gastos de boleto aéreo, alojamiento y manutención serán cubiertos por la OEI y la EFPEM.

## LOS BENEFICIADOS

Entre las personas favorecidas con la beca se encuentra Nancy Hernández, del Profesorado en Ciencias Económico-Contables, quien estudiará en la Universidad de Santiago de Chile. Indica que tiene expectativas de conocer innovaciones educativas, tomando en

cuenta los avances del país suramericano.

Para Mynor Elías, estudiante de Licenciatura en Enseñanza de la Matemática y Física, obtener la beca y poder estudiar en la Universidad Nacional de Itapúa en Paraguay es una oportunidad que le servirá para expandir los conocimientos a través de una experiencia de aprendizaje intercultural.

Otra de las estudiantes beneficiadas con la beca, Marta Choy, de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, comenta: "Mi expectativa al estudiar en otro país es poder afianzarme de otros métodos y técnicas educativas, a la vez, poder crear lazos de fraternidad con la otra universidad y dar a conocer las tradiciones y cultura de nuestro país".

Los estudiantes viajarán en diferentes fechas de julio y agosto, según el inicio de ciclo en la universidad de destino.

## Becados

Losby Florencia Barrios López  
Esdras Daniel Gonzalez Méndez  
Kevin David Herrera Batres  
Claudia Izabel Ramos Ramírez  
Lesly Verónica Monroy Lux  
Christopher Adolfo Duarte Sánchez  
Marta Amalia Choy Tuchán  
Mildred Jasleen López torres

Marcos Isaías España Hernández  
Karla Iveth Cárcamo Cermeño  
Nancy Paola Hernández Rodríguez  
Gladys Michelle Calderón Motta  
Alfonso Humberto Juárez Arcón  
Bernie Rolando Reyes López  
Mynor Ernesto Elías Ordoñez

# USAC forma a sindicalistas

La USAC, los Sindicatos Globales de Guatemala y el Movimiento Sindical y Popular Autónomo Guatemalteco firmaron un convenio de cooperación para desarrollar e implementar un Diplomado sobre Gestores Laborales Sindicales en Relaciones Laborales.

Se instauró el Programa de Gestión en Relaciones Laborales para el Fortalecimiento del Diálogo, el cual busca incrementar las capacidades y conocimientos de los participantes para establecer un instrumento teórico y metodológico que contribuya a una cultura de diálogo social.

Como parte del programa, la Escuela de Ciencia Política implementó el Diplomado Universitario en Formación In-

tegral de Líderes para la Gestión Sindical y las Relaciones Laborales, que permitirá aportar a los sindicatos herramientas para elevar la calidad de su quehacer y mejorar la realización de propuestas y proyectos.

El diplomado consta de 6 módulos, las clases se imparten una vez a la semana, con un total de 12 sesiones de 6 horas presenciales cada una. El mismo inició el 28 de julio y terminará el 18 de octubre, con 60 horas efectivas.

Entre el contenido que los sindicalistas están recibiendo se encuentra el análisis de la realidad nacional con enfoque histórico, científico y coyuntural; trabajo y sociedad; y análisis geopolítico de los modelos de desarrollo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN



La presente convocatoria estará vigente del

1 de mayo al 30 de noviembre de 2017

## REQUISITOS:

1. Estar inscrito en un programa de posgrado o unidad académica.
2. Contar con los avales correspondientes: Escuela de Postgrado o Unidad de Investigación.
3. Visto bueno del asesor(a) de tesis.

**Interesados:** enviar el protocolo de tesis al correo electrónico [fondopostgrado@digi.usac.edu.gt](mailto:fondopostgrado@digi.usac.edu.gt) de acuerdo con los formatos disponibles en <http://digi.usac.edu.gt>



## Más información:

Correo electrónico: [fondopostgrado@digi.usac.edu.gt](mailto:fondopostgrado@digi.usac.edu.gt)

Página web: <http://digi.usac.edu.gt>

Dirección General de Investigación edificio S-11, tercer nivel, Ciudad Universitaria, zona 12, Ciudad de Guatemala.



# OPINIÓN

## Editorial

### USAC brinda apoyo durante el proceso de ingreso

La formación universitaria consiste en el desarrollo de habilidades que permitan la realización personal y, al mismo tiempo, aportar conocimientos que estén al servicio de la sociedad. La vida académica es un proceso constante de preparación, en el que la USAC tiene como función brindar los recursos necesarios para formar profesionales proactivos que orienten el rumbo del país hacia el bienestar colectivo.

El proceso de ingreso a la universidad es determinante para el desarrollo del potencial de los estudiantes; durante el mismo reconocen o confirman su vocación, lo cual les ayuda a analizar y elegir una carrera acorde a sus intereses y aptitudes.

Las etapas previas a la inscripción tienen por finalidad que los estudiantes cuenten con una base de conocimientos que les facilite incorporarse a la carrera de su elección.

Tomando en cuenta la importancia de este proceso, la USAC brinda apoyo a través de la Prueba de Orientación Vocacional, que tiene por objetivo ofrecer asesoría para que el estudiante elija la carrera adecuada.

Entre otras iniciativas, la universidad cuenta con cursos propedéuticos, los cuales buscan fortalecer el aprendizaje de los temas evaluados en las Pruebas de Conocimientos Básicos. Las disciplinas que se imparten son Matemática, Física, Química, Biología y Lenguaje; estos cursos iniciaron el 5 de agosto y terminan el 7 de octubre.

Con el fin de proporcionar un mejor servicio a la comunidad sancarlista, la USAC ha trabajado por implementar métodos para hacer más ágil y eficiente el proceso de ingreso, para ello cuenta con diversas páginas web, donde puede obtenerse información actualizada. Un logro importante es que ahora no es necesario realizar la inscripción personalmente; para esto se encuentra habilitado un sitio digital.

La universidad establece distintas fechas para poder realizar las pruebas; en lo que resta del año aún puede optarse a las fases para ingresar en el ciclo 2018. La Prueba de Orientación Vocacional puede efectuarse hasta el 6 de octubre; la inscripción en la tercera fecha de Pruebas de Conocimientos Básicos es del 4 al 8 de septiembre y la cuarta fecha, del 18 al 25 de octubre; para saber las fechas de las Pruebas de Conocimientos Específicos es necesario consultar en cada unidad académica.

Los recursos académicos que ofrece la Universidad de San Carlos son parte de los esfuerzos que realiza en beneficio de la población. Entre estos, los cursos propedéuticos constituyen un servicio que promueve la formación constante, ya que al ser totalmente gratuitos llegan a una mayor cantidad de personas y son útiles para los estudiantes de nivel medio que se preparan para sustentar las evaluaciones universitarias.

### ¿Qué es un verdadero maestro?

Los valores y referentes morales se relacionan con los principios de una comunidad. Involucran el efecto de la acción voluntaria del individuo y el nivel de consciencia que se tiene sobre las repercusiones de una decisión. Pero el juicio moral se vincula también con la percepción de la acción política. La moral es referida a la acción del individuo en función de los otros y la política está en función de la acción colectiva de los individuos. Se relacionan intrínsecamente porque la acción política puede degradarse si no está sostenida por criterios éticos y congruentes que correspondan a los valores de la comunidad a la que se pertenece.

Para nadie es desconocido que en muchos ámbitos políticos prevalece el criterio de que el fin justifica los medios y que se disfrazan o disimulan las intenciones verdaderas tras una finalidad política. El acto político define una dimensión moral que debe establecer cuál es realmente el fin último perseguido y cuáles son los medios a utilizar para ello.

El problema radica en que se maneja un código ético sobre lo que se cree correcto, un código que puede ser influido por la presión de grupo o por situaciones que han generado desconfianza o insatisfacciones y, por consiguiente, han alterado nuestra percepción de la realidad.

Para cualquier comportamiento inadecuado, el único control moral verdadero que podemos tener es el que ejercemos sobre nosotros mismos.

Es difícil llegar a una actitud madura y totalmente académica, desvestida de fa-

natismos, que permita reflexionar y tomar decisiones correctas. Y es mucho más difícil cuando no hemos podido dejar atrás los rescoldos que quedan de las contiendas o viejas rencillas. Si no tenemos claridad al respecto, nos encontramos ante un dilema que debemos solucionar, ya que de lo contrario solo se contribuirá a levantar pasiones y a mantener posturas irracionales, que al final perjudicarán el desarrollo académico, pero también terminarán dañándonos a nosotros mismos.

La percepción sobre un profesor está vinculada con su actuar como conductor del aprendizaje. Todos esperan que su conducta sea intachable, no solo porque es el modelo que pueden seguir los estudiantes o porque los valores se enseñan con el ejemplo, sino porque tiene un compromiso moral y responsabilidad permanente para influenciar a los estudiantes de manera positiva y propositiva, dando lo mejor para que el aprendizaje llegue de la manera más efectiva.

Es justo reconocer que la mayoría de docentes hace aportes significativos y tienen comportamientos de auténticos maestros. Por eso hago un llamado a la reflexión, unidad y solidaridad para satisfacer los anhelos académicos de nuestra querida universidad, para que ocupemos la vanguardia y la excelencia académica como maestros entregados y con gran vocación de servicio por sobre cualquier interés de otro tipo. Un maestro auténtico, más que instruir, inspira; más que reprender, convence. Su conducta es el ejemplo que deja sutiles rastros para que cada quien decida e hilvane los senderos de su propia naturaleza.

Arq. Byron Rabe,  
Facultad de  
Arquitectura.

### Hacer leña los bosques

Con frecuencia se escuchan o leen campañas en favor del medio ambiente; sin embargo, muy poco se sabe sobre su impacto en la sociedad en general. También es común encontrar ventas de leña en la capital y el interior del país. En las carreteras se aprecian las casas o ranchos con sus tercios de leña, pero el consumo individual se tolera en algunos casos por las condiciones socioeconómicas, en otros es censurable; lo que no se puede permitir es el consumo de leña para actividades empresariales.

Se consume leña en grandes cantidades, por ejemplo, para el secado de café en Alta Verapaz, algunas calderas u hornos para el planchado de textiles en diversos departamentos. La justificación es que los costos son menores que el empleo de otros medios, pero ¿será que el costo es realmente más bajo?

En diversos países existe legislación que prohíbe el uso de leña o recursos forestales para la industria; no obstante, basta el sentido común, porque se conoce muy bien que sembrar en el área afectada o deforestada no se cumple. Se daña el ecosistema, al momento de reforestar se debe hacer con las especies del área afectada, porque sembrar una sola es monocultivo.

El daño a los bosques en Guatemala se produce en diversas formas: el avance de la frontera agrícola, la roza sin control, el empleo de las áreas para pasto de ganado, el crecimiento demográfico y otras.

Con dolor e impotencia, he observado

por varios años cómo en la Sierra de las Minas se producen incendios que acaban con el escaso bosque existente en los municipios de Teculután y Río Hondo, del departamento de Zacapa. En Petén se han producido incendios inexplicables, que dejan áreas útiles para diversas actividades, como la ganadería. Ninguna autoridad toma el control, se deja impune la actividad que atenta contra la humanidad. A los que se pronuncian los descalifican con ser ecohistóricos. Pero ¿no

será que quienes provocan estos daños son asesinos seriales? Es permitido el lucro de los emprendedores que arriesgan su capital y talento, siempre y cuando no exploten a otro ser humano o dañen el ambiente. El sector formal empresarial es señalado de muchos abusos cometidos por actividades de la economía subterránea.

Son tan miopes los explotadores de los bosques que ni siquiera obtienen una rentabilidad aceptable, ¿cuánto pagan en el extranjero y cuánto cobran en el mercado nacional? su negocio es dañino y perjudicial. Hacer uso eficiente de las fuentes de energía es un reto.

Desde la academia se pueden ensayar, probar y desarrollar nuevas alternativas para la industria; así mismo, negociar con la comunidad internacional la conservación de bosques; modificar, orientar y sobre todo demostrar cómo se debe realizar la reforestación.

La próxima vez que pidan un leño, ¡dales!

Sergio Paz,  
Facultad de Ciencias  
Económicas.

### DIRECTORIO



Universidad de San Carlos de Guatemala  
División de Publicidad e Información  
Edificio de Rectoría, 3º nivel, Of. 310,  
Ciudad Universitaria.  
Teléfono: 24189638

Dr. Carlos Alvarado Cerezo  
Rector  
Dr. Carlos Enrique Camey  
Secretario General  
Lic. Julio Sebastian Chilin  
Jefe División de Publicidad  
e Información  
M. Sc. Ingrid Cárdenas  
Coordinadora del Periódico  
de la U/Editora

Claudia Rodríguez  
Corrección  
Edson Lozano  
Rodrigo Corado  
Reporteros gráficos  
Elio Morales  
Fotografía  
Amilcar Herrera  
Diseño y diagramación  
de la U/Editora



# A PROFUNDIDAD



## Leer el pasado para tener futuro

### Los glifos mayas

están constituidos por logogramas, que son los signos utilizados para representar una palabra completa; y signos fonéticos, en los que cada glifo simboliza una combinación de consonante y vocal, lo que conocemos en la actualidad como sílaba. De esa cuenta, se afirma que la escritura maya es fonética y silábica.

Los mayas desarrollaron un único y propio sistema de escritura. Las fuentes de conocimiento para la traducción de la escritura maya son los orígenes arqueológicos, que proveen objetos con las primeras inscripciones; las fuentes etnográficas, que facilitan datos para estudiar culturas y pueblos; y la lingüística, que ayuda a rescatar fenómenos del pasado.

Alrededor del 354 a. C., los antiguos mesoamericanos inventaron su propia escritura. Como signos utilizaron imágenes de los objetos de la realidad circundante, pero de forma simplificada y sistematizada.

En el 435 d. C., los mayas perfecciona-

ron su escritura. Para mediados del primer milenio de nuestra era, los escritos eran una realidad cotidiana; existían personas especializadas llamadas escribanos, quienes disponían de un alfabeto. El volumen del conocimiento aumentó; sobre todo el abstracto, los cálculos se volvieron cada vez más complicados y sofisticados. La aparición de información exigía el surgimiento de tecnología portadora de conocimiento, inventaron libros en forma de pliegues, cada vez con mayor capacidad. La renovación permanente de esa tecnología hizo que las escrituras fueran más duraderas en el tiempo.

Los mayas dejaban escritos en muros, escaleras y dinteles de las construcciones de piedra, como pirámides, palacios y templos. También en los monumentos de piedra, cerámica, figurillas, utensilios, armas y demás piezas. Estos registros lograron persistir hasta nuestros días, pero además existen libros, llamados códices, que sobrevivieron a las inclemencias del tiempo y la invasión española, con la que los escritos eran señalados de satánicos y fue destruida una gran cantidad de estos.

Si no existiera constancia física de los códices, se tendría conocimiento de su existencia por la gran cantidad de murales en

los sitios arqueológicos, objetos en los que aparecen representados junto a los escribanos y utensilios empleados para escribir.

Los conocimientos de astronomía y datos del calendario le permitieron a los mayas sembrar y cosechar a tiempo el maíz, frijol, calabaza y cacao. El libro se transformó en un gran apoyo para el creciente potencial del sacerdote antiguo, que empezó a reflexionar sobre un futuro muy lejano. “El conocimiento es una verdadera ciencia abstracta. ¿Qué necesidad tenía en aquellos lejanos años un astrónomo maya de ver eventos celestiales de nuestro milenio?”, dice Galina Ershova, presidenta del Centro Ruso Guatemalteco de Estudios Mayas Yury Knórosov (CMYK).

### DESCIFRANDO EL PASADO

Descifrar un tipo de escritura implica la lectura de todos los signos que la componen. Un caso emblemático del desciframiento de jeroglíficos es la piedra de Rosetta, una antigua estela egipcia que contenía un decreto del faraón Ptolomeo V, escrito en tres idiomas: jeroglíficos egipcios, escritura demótica y griego antiguo. Estas inscripciones fueron clave para el entendimiento moderno de los jeroglíficos egipcios.

de las partes otro y assi viene a b  
se podria ver en el siguiente exen  
y caese con el, para escrivir la  
los nosotros secho entender que  
ellos con tres piniendo a la asp  
que antes de si reas y en esto no  
quisieren ellos de su curiosidad  
despues al cabo la pegan la parte  
agna por la bache tiene a h. an  
principio con a. y al cabo desta  
lo escrivem a partes de la vida y  
no pusiara aqui ni ocatura dello  
de las mosas desta gente. Mamhat  
lo escrivem a partes desta man  
Signese en a. b. c.  
De las letras que aqui  
y tiene otras medidas  
cosas q las ha menester y ya n  
sus caracteres espesalmente la  
los mos





En el caso de los jeroglíficos mayas se carecía de algo similar a la famosa Rosetta, el desafío para entender y descifrar la escritura fue una batalla de cinco siglos. Durante todo ese tiempo se trató de comprender de forma funcional el sistema de escritura maya.

En 1862 Charles Étienne Brasseur de Bourbourg encontró en la Real Academia de la Historia en Madrid un manuscrito titulado “Relación de las cosas de Yucatán”, del obispo Diego de Landa. Dos años más tarde publicó el manuscrito en español y francés; en ese texto se encontró lo más cercano a una Rosetta maya. Landa describe lo que para él era el alfabeto maya, pero esto fue descartado al ser considerado erróneo e imposible de usar.

La falta de comprensión de Landa y los demás investigadores de finales del siglo XIX hasta 1950 sobre el uso de ese alfabeto era porque la escritura maya no es alfabética o puramente fonética. A comienzos de los años 50, Yuri Knórozov, investigador del Instituto de Etnología de Leningrado, intentó de nuevo usar el alfabeto propuesto por Landa, comparándolo con las pocas copias disponibles de los tres códices mayas conocidos. El método empleado por Knórozov consistía en estudiar distintos sistemas de escritura ya descifrados.

Así, Knórozov planteó que la escritura

maya estaba compuesta por logogramas y signos fonéticos. A grandes rasgos parecía ser similar al sistema de escritura japonés. Knórozov comenzó a poner a prueba sus ideas utilizando el alfabeto de Landa, como si este estuviera formado por sílabas en lugar de signos alfabéticos.

El enfoque silábico estaba respaldado por el hecho de que era una característica común de otros sistemas de escritura antiguos que ya habían sido descifrados. Knórozov aplicó algunos de estos signos directamente a sus correspondientes en los códices, logrando excelentes resultados.

**RECUPERANDO EL FUTURO**

El conocimiento científico permite recrear un mundo para las futuras generaciones y construir el futuro. Los mayas en el pasado construían el futuro para sus descendientes; anotaban ese conocimiento para que no se perdiera y su pueblo pudiera seguir desarrollándose.

Ershova comenta que desde el desciframiento de los glifos empezó el proceso de leer los textos mayas. “Estos se deben leer completos —no solo como un signo—, para poder ser entendidos. Luego se busca explicar de qué trata el texto y cómo apareció, bajo qué contexto, justo como se hace con los estudios de cualquier otra cultura

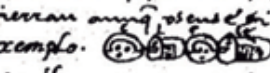




**La Dra. Galina Ershova**

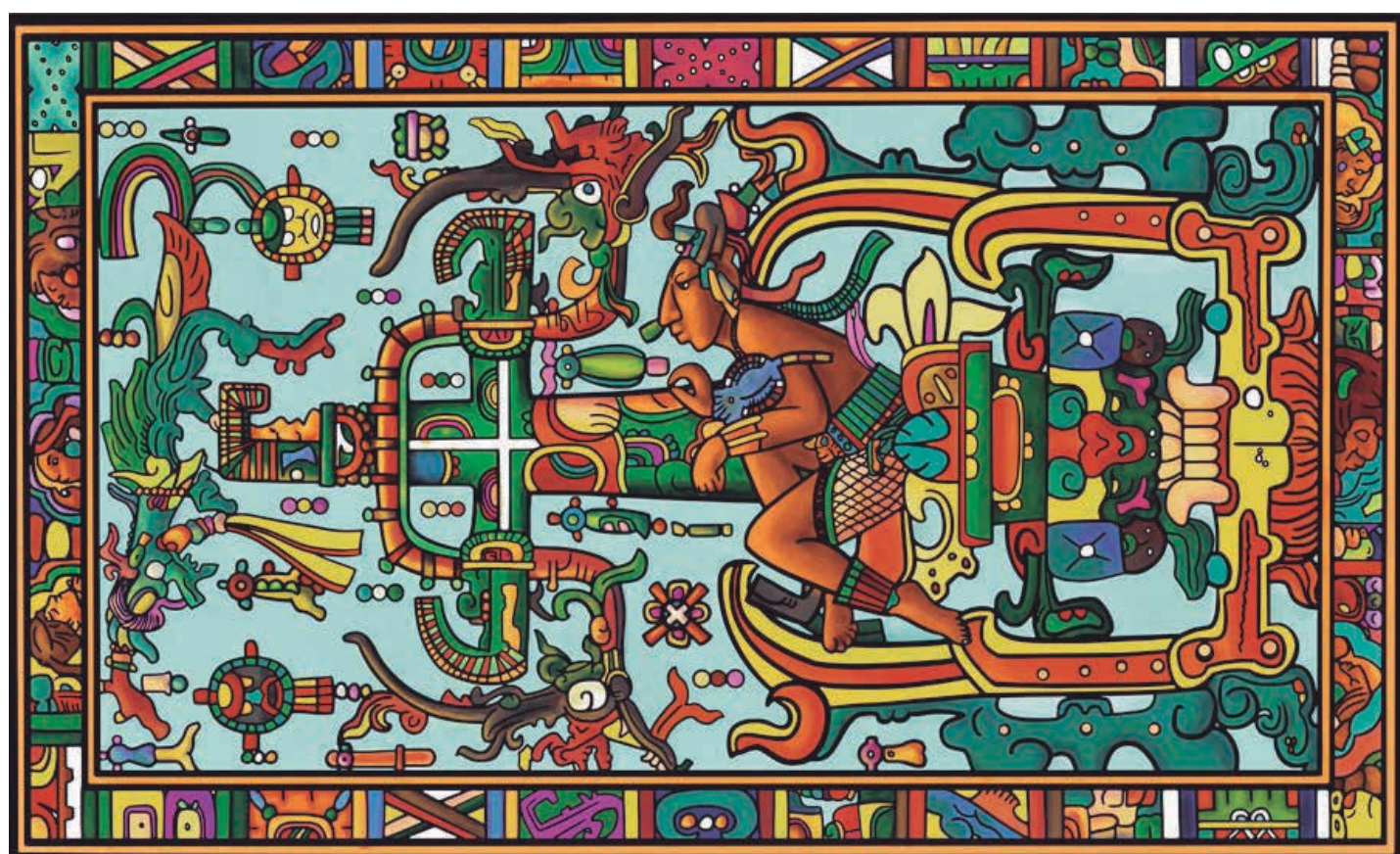
es directora del Centro de Estudios Mesoamericanos de la Universidad Estatal de Rusia de Humanidades y presidenta del Centro Ruso Guatemalteco de Estudios Mayas Yuri Knórozov, que funciona en Guatemala. Es antropóloga, epigrafista, lingüista e investigadora de la cultura maya, discípula del científico ruso Yuri Knórozov, que descifró la escritura jeroglífica de los mayas.

en el mundo. El trabajo de la lectura es muy grande, en cada temporada de campo de arqueología aparecen nuevos textos, no solo existen los tres manuscritos de los que siempre se habla”, dice.

Ershova explica que es necesario recuperar la historia para construir el futuro. Al reconstruir el pasado y reconocer sus acontecimientos, se hace un análisis científico y se construye una plataforma para seguir adelante. “Esto es un proceso que se hace en muchos países del mundo, rescatan su propio pasado para poder seguir adelante, independientemente de lo doloroso que sea, sobre todo en los pueblos que fueron colonizados”. Puntualiza.

tuero

...ager in infinitum homo  
 ...mplo. Ld, quiere decir la co  
 ... con sus caracteres amando  
 ... son dos letras lo escribier  
 ... eación de la fhy la vocalo,  
 ... pierrecan amiq osens el di  
 ... ejemplo.   
 ... mta. fhy que quiere decir  
 ... te de si lo ponen ellos al  
 ... maneca  Tambie  
 ... tra una  Jera yo  
 ... tino por dar cuenta entera  
 ... quiere decir no quiere ellos  
 ... era.   
 ... ca h L L P  
 ...   
 ... kk Xp x M A  
 ... faltan carece de la lengua  
 ... de la muerza para otras  
 ... lo usan para nada desfor  
 ... gente moca q au aprendido





Armando Cáceres:

# “El investigador que no publica no existe”

Armando Cáceres, galardonado con la Medalla de Ciencia y Tecnología en 1998, ha recibido múltiples reconocimientos por su trayectoria como investigador y científico. Tiene distinciones como Profesor Visitante de la Universidad Norbert Wiener de Perú y de la

Universidad de Kitasato en Japón; Premio Nestlé de Pediatría; y Premio José Capote Díaz, de la Federación Panamericana de Farmacia y Bioquímica.

Es autor de más de 200 artículos en revistas científicas nacionales e internacionales. Gran parte de su investigación se ha enfocado en las plantas medicinales, lo cual ha permitido desarrollar un sistema de atención primaria de salud, utilizando ampliamente por diversas comunidades del interior de la República.

Actualmente se desempeña como editor de la revista centroamericana de Investigación y Posgrado “Ciencia, Tecnología y Salud”.

El Periódico de la U conversó con él

acerca de la importancia de impulsar los resultados de la investigación científica que desarrolla la USAC y la necesidad de fomentar la investigación en la comunidad universitaria.

## ¿Qué se entiende por revista indexada?

Es la que está citada en las principales bases de datos especializadas en revistas; existen dos niveles: el nivel indexado, esto significa que una revista reúne ciertos requisitos y, el segundo, que se refiere al impacto que la revista tiene. Una revista, en su primera etapa, es indexada y conforme es citada se convierte en una revista de impacto.

## ¿Los docentes que no investigan se condenan a sí mismos y a sus estudiantes a ser obsoletos?

Hay dos fuentes de información principal: libros de texto, que se usan como información básica; y la literatura internacional. Los primeros, por muy nuevos que sean, ya están obsoletos, tienen 4 o 5 años de retraso por el proceso de edición. El docente que usa un libro de texto se está instruyendo, pero no está al día.

## Hablemos del índice h, ¿por qué todos los docentes idealmente deberían tenerlo?

Un profesor debe ser integral, hacer docencia, investigación y servicio.

Cualquier docente, o por lo menos los de tiempo completo,

deberían tener índice h, que es el nivel de citación que tiene un investigador. Para que el docente sea integral debe estar actualizado en los tres aspectos. Hay instituciones en otras regiones donde, para contratar a un investigador o docente, se le pide su índice h.

## ¿Qué dificultades existen para adaptarse a los requerimientos de publicación?

Yo diría que son tres. 1. La falta de productividad, si no tengo producción ¿qué voy a publicar? 2. Hay información, pero no tiene la calidad que permita publicarla. 3. A algunos investigadores se les dificulta seguir al pie de la letra las condiciones que establecen las revistas, cuando les devuelven el manuscrito con correcciones las van dejando.

## ¿Qué avance ha tenido la publicación?

Iniciamos como una revista de Investigación y Posgrado, pero la meta era internacionalizarla y la mejor forma es incorporar a su cuerpo editorial y de pares revisores externos un equipo internacional. Se han integrado revisores mexicanos, costarricenses y colombianos.

Este año, en la reunión de las direcciones generales y vicerrectorías de Investigación de las universidades de la región, postulamos las publicaciones como revistas centroamericanas y esto fue aceptado. Ello quiere decir que nuestro cuerpo editorial y revisor está conformado por centroamericanos. Ahora esperamos que los investigadores de la región estén interesados en publi-

car en nuestras revistas.

## ¿La publicación en revistas indexadas se ha convertido en un tema obligatorio?

Pareciera que se ha vuelto obligatorio, pero no, siempre ha sido obligatorio. Todo profesor universitario que se aprecie de tal es científico, es docente y desea que su investigación sea conocida y aprovechada. Eso ha hecho que cada día se haga manifiesto el hecho de recordarle al docente que tiene que ser un científico también.

## ¿Qué pasa con el tema de la acreditación?

Es un factor importante. Ha pasado que algunas unidades académicas tienen todo listo, vienen los evaluadores externos y no es posible acreditarlos porque no tienen un centro de investigaciones ni publicaciones, entonces no existen. El investigador que no publica no existe. Al querer internacionalizarse, se obliga a que haya presencia de nuestros investigadores en las bases de datos; sin este requisito, esa unidad académica no se puede acreditar.

## ¿Cuál es su opinión acerca del programa de incentivos económicos para investigadores?

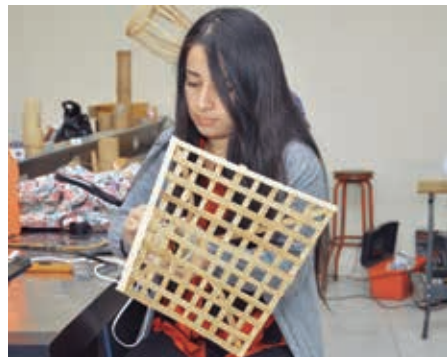
¡Excelente!, es una de las formas que se usa en la mayoría de países para motivar a los investigadores. El reto ahora es que quienes ya participaron en la primera convocatoria sigan produciendo nuevo conocimiento y se mantengan en esa línea.

**“El docente que usa un libro de texto se está instruyendo, pero no está actualizado”.**



# El bambú promueve el desarrollo

La USAC realizó el proyecto “Industrialización del Bambú en Guatemala”, actividad que une el compromiso de los gobiernos de Guatemala y Taiwán.



Los estudiantes realizarán varios proyectos asesorados por arquitectos taiwaneses.



El arquitecto Ming-Yuan Gan, de la Universidad de Chung Yuan, Taiwán, impartió a los estudiantes de la Facultad de Arquitectura el “Taller de Construcción e Industrialización de Bambú”, donde aprendieron cómo implementar el material en

la construcción de pérgolas que ayuden al desarrollo y conservación del medio ambiente.

El taller “Elaboración de Muebles con Bambú” se llevó a cabo del 26 al 28 de julio en el salón 305 del edificio T-2 y fue impartido por el Dr. Wen-Xiong Wang.

“El bambú es una materia prima muy buena para proteger el medio ambiente, ya que se cosechan de 2 a 3 varas al año sin necesidad de sembrar otras, mientras que al utilizar un árbol hay que esperar aproximadamente 10 o 15 años para volver a cosechar, pero el bambú tiene un problema, ya que no es tan duro como la madera y necesita tratamiento. Ese es el desafío: mejorar la tecnología para el tratamiento del bambú”, indicó el ingeniero Kevin Ou.

Adriana Castro, estudiante, comentó: “En el taller se pudieron conocer las propiedades del bambú en la construcción, cómo hacer pérgolas y trabajar este material sin adhesivos (cemento), por medio de pernas, tornillos o amarres. Fue una experiencia bastante bonita, porque es una estructura diferente; estamos acostumbrados a ver solo blocks y ladrillos”.

## El proyecto “Industrialización del Bambú en Guatemala” inició en 2014 y tiene 4 ejes para la implementación:

- » **Primer eje:** trata la promoción y cultivo del bambú para uso comercial. Se cuenta con el apoyo de la Universidad de San Carlos a través de 85 hectáreas de la finca de la Facultad de Medicina Veterinaria.
- » **Segundo eje:** su enfoque es la transformación técnica. Consiste en la capacitación del personal sobre cómo cultivar, dar tratamiento y utilizar el bambú. También se da una introducción al empresario sobre cómo puede mejorar el diseño de sus proyectos.
- » **Tercer eje:** aborda la comercialización del bambú. Tiene por objetivo establecer un acercamiento con las empresas proporcionando análisis y consultoría para dar una nueva perspectiva.
- » **Cuarto eje:** incluye acciones para la investigación sobre los recursos de bambú, clasificación de este material, su comercialización y nuevas tecnologías para el tratamiento pre y posproyecto.

# Programa de Cursos Libres Universitarios



“El estudio como factor de cambio social” fue el tema de la lección inaugural a cargo de Nelson Leal en el XXXVI Programa de Cursos Libres Universitarios que se realizó en el campus central. “La ignorancia nos hace prisioneros de una serie de pseudoverdades que tomamos como absolutas, pero cuando se tiene acceso al conocimiento, son factibles de modificarse y transformarse. Guatemala es un hermoso país que tiene muchos retos y necesita de nosotros para la búsqueda de soluciones”.

El rector expresó a los participantes la importancia que este programa tiene para el desarrollo personal y profesional en la sociedad guatemalteca. Agregó que la USAC está cumpliendo su responsabilidad histórica, reconocida incluso constitucionalmente, de contribuir a estudiar y resolver los problemas nacionales.

“La universidad demuestra, con los más de 120 cursos gratuitos en distintas áreas del conocimiento que se imparten en este programa, su compromiso con la población que está deseosa de aprender,

*Nuestra visión se orienta a la construcción del conocimiento en torno a la vida social y a los procesos científicos y tecnológicos. La educación superior es un derecho público y social”.*



Dr. Carlos Alvarado Cerezo, rector

capacitarse y actualizarse. Más de 12 mil estudiantes se encuentran inscritos en el campus central, Quetzaltenango, San Marcos, Chiquimula, Suchitepéquez, Alta Verapaz, Chimaltenango, Escuintla, Zacapa e Izabal”, expresó Alvarado Cerezo.

La coordinadora de Cursos Libres agradeció a cada uno de los docentes que colaboran con el programa ad honorem. “A cada uno de ellos, felicitaciones por ser un ejemplo para las nuevas generaciones”, puntualizó Guisela Cárcamo.



Familias comparten los beneficios de los cursos gratuitos que ofrece la USAC.



# Aún es tiempo para inscribirte

## Calendario de Pruebas de Conocimientos Básicos



Estos son los pasos que debes seguir para poder inscribirte en la universidad. El proceso de pruebas para aspirantes inició en mayo, pero aún quedan dos oportunidades para realizar los exámenes básicos.

### Orientación Vocacional

Es la primera prueba a realizar. Debes generar una orden de pago por Q. 50.00 para la evaluación.

Al final de la evaluación te darán una tarjeta amarilla (Tarjeta de Orientación Vocacional).

Para esta prueba tienes hasta el 6 de octubre de este año. Encuentra detalles del proceso en [vocacional.usac.edu.gt](http://vocacional.usac.edu.gt).

# 1

### Prueba: Conocimientos Básicos

Dependiendo de la carrera: Lenguaje, Matemática, Biología, Química y Física, realizadas por el Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN).

Presenta tu Tarjeta de Orientación Vocacional y documento de identificación en las oficinas del SUN o en las coordinaciones académicas de los centros universitarios.

Podrás consultar los resultados en [www.usac.edu.gt/inovsun.php](http://www.usac.edu.gt/inovsun.php).

# 2

### Prueba: Conocimientos Específicos

Mide tus conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas específicas requeridas por cada unidad académica.

Se puede realizar solo si has aprobado las Pruebas de Conocimientos Básicos.

Para mayor información, acércate a la unidad académica de tu interés o visita [www.nuevosusac.edu.gt](http://www.nuevosusac.edu.gt).

# 3

### Inscripción

Aprobados los pasos anteriores, estás listo para la inscripción en el Departamento de Registro y Estadística.

No es necesario hacer cola, todo el proceso se realiza en línea. Para inscribirte visita: [www.inscripcionenlinea.usac.edu.gt](http://www.inscripcionenlinea.usac.edu.gt).

Mayor información: [www.registro.usac.edu.gt](http://www.registro.usac.edu.gt).

Información de todo el proceso: [www.nuevos.usac.edu.gt](http://www.nuevos.usac.edu.gt).

# 4



# Aniversario de la División de Servicios Generales

Es la dependencia encargada del ornato y conservación del medio ambiente. Como órgano de la administración superior, su función básica es el control técnico-administrativo de los proyectos de obra física.

Esta unidad de carácter técnico-administrativo depende directamente de la Dirección General de Administración. Su objetivo es fortalecer el desarrollo de la infraestructura física de la universidad, para lo cual cumple funciones de ejecución, supervisión, mantenimiento y control de las obras, así como de los servicios auxiliares.

## CREACIÓN

Antes de 1979 los trabajos relacionados con la obra física los desarrollaban la Comisión de Planificación Física, Departamento de Mantenimiento y Departamento de Servicios, que tenía a su cargo el cuerpo de vigilancia universitaria y las unidades de reproducción e impresión de documentos. Trabajaban de manera independiente, posteriormente, para integrar las unidades bajo un mismo órgano administrativo y encaminar sus objetivos hacia un mismo fin, el Consejo Superior Universitario, mediante el Acta No. 26-81, inciso 3.12, del 12 de agosto de 1981, estableció las bases de creación de la División de Servicios Generales, con cobertura tanto en la capital como a nivel regional.

Actualmente la demanda de servicios y mejora de infraestructura ha aumentado considerablemente, por esta razón el arquitecto Edgar Milian, jefe de la División de Servicios Generales, informa que se están ejecutando proyectos de remozamiento de pasos techados, ampliación de caminamientos, construcción de áreas de estar, iluminación de parqueos, instalación de cámaras de circuito cerrado, recuperación de áreas verdes, creación de puntos de ordenamiento en parqueos y varias remodelaciones en los edificios del campus universitario.

También se han iniciado trabajos para la construcción de la ciclovía, estación para transporte interno, estación para bicicletas y rampas de acceso, en seguimiento a las políticas de atención a las personas con discapacidad.

Acerca del tema de medio ambiente, se ha puesto en marcha la implementación de puntos ecológicos que permiten a la comunidad sancarlista clasificar los desechos sólidos.

En fase de planificación se encuentran proyectos importantes que serán de beneficio para la universidad. “La infraestructura y servicios también son parte de la formación profesional”, expresó Milian.



Cuidado de áreas verdes



Construcción y mantenimiento de bancas



Iluminación en parqueos



Remodelación de paradas de bus

## Ejecución de proyectos

- Edificio de cuatro niveles para aulas puras (S-12), utilizado por los estudiantes de las facultades de Ingeniería, Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Humanidades y CALUSAC.
- Construcción de los parqueos S-10, S-11 y S-12.
- Garitas de parqueos.
- Pasos techados.
- Jardinerización.
- Mantenimiento preventivo en edificios.
- Construcción de áreas de estar.
- Mantenimiento en planta de tratamiento de aguas residuales.



Contenedores ecológicos



Ampliación de caminamientos

## Algunos de sus objetivos son:

- Racionalizar recursos para obtener mayor productividad en programas de ejecución, supervisión, mantenimiento y control de proyectos a través de la determinación de prioridades, mediante el análisis de costos y necesidades en las diferentes unidades.
- Determinar la organización de las unidades técnico-administrativas para la provisión, desarrollo y uso racional de la planta física, así como el control de la distribución, funcionamiento y mantenimiento de la capacidad instalada.
- Hacer estudios pertinentes para los programas de planificación física, mantenimiento y servicios, relacionados con el diseño, urbanización, supervisión y ejecución.



# DEPARTAMENTALES

» CUNOC

## Estudiantes van a México y Costa Rica

El centro universitario enviará a sus mejores estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales a representar a esta casa de estudios en México y Costa Rica.

Quienes irán a México son los ganadores de la Competencia Moot Court de Derechos Humanos “Jorge Mario García Laguardia”. Viajarán a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El director de la división, Carlos Calderón, informó que es la segunda edición de la competencia y el equipo que participará internacionalmente está integrado por Pedro José García Natareno y Nery Leonel de León Escobar, quienes obtuvieron el primer lugar; Hugo David Rosales Rodas y Mynor Dionicio Ixmay Tzorin, segundo lugar.

### A COSTA RICA

Estudiantes también estarán presentes en la XXI edición de la “Competencia Internacional Eduardo Jiménez de Aréchaga” (CEJA), bautizada en honor del jurista uruguayo con el mismo nombre, que este año tendrá lugar en Costa Rica, donde se abordarán los siguientes temas: migración; personas LGBTI; centros de detención y derechos económicos, sociales y culturales. Esta actividad tiene lugar anualmente

en San José, Costa Rica, desde 1995.

La participación consiste en una simulación de litigio de un caso ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos, cuenta con la participación de equipos integrados por estudiantes de universidades de Latinoamérica, en un proceso que comprende una etapa oral y escrita de presentación de alegatos. Las rondas orales se realizarán del 20 al 24 de noviembre de este año, explicó Calderón.

El equipo de estudiantes de la División de Ciencias Jurídicas del CUNOC que irá a Costa Rica está integrado por Víctor Rafael



Estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales del CUNOC que participarán en Costa Rica, acompañados por el Dr. Carlos Calderón, director de la división.

Alvarado Orozco, Noé Víctor José Margos García y Kevin Alejandro García Polanco. Manuel Quijivix Nimatuj, Juan

## Primer doctor en Derecho

El pasado 5 de julio de 2017 quedó en la historia del Centro Universitario de Occidente como el día en que se investió al primer doctor en Derecho: Pedro Francisco Guzmán Escobar, quien recibió el grado académico de manos de las autoridades universitarias y de sus padrinos.

La mesa principal fue presidida por la directora general del CUNOC, M. Sc. María del Rosario Paz Cabrera; el director del Departamento de Estudios de Posgrados, M. Sc. Percy Aguilar; y el director de la División de Ciencias Jurídicas y Sociales, Dr. Carlos Calderón.



De izquierda a derecha: Percy Aguilar, director de Posgrados; María Paz Cabrera, directora general; Pedro Francisco Guzmán, nuevo doctor en Derecho; y Carlos Calderón, director de la División de Ciencias Jurídicas y Sociales.

## Donación de tecnología médica

La carrera de Médico y Cirujano del centro universitario cuenta con un maniquí simulador de sonidos cardiopulmonares que beneficiará a los estudiantes del tercer año de la carrera.

El Dr. Yarsebski, profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de Massachusetts, Estados Unidos, realizó la donación al centro universitario con la ayuda de GEMI-

NI (Global Emergency Medicine Initiative), Westborough Rotary Club de Estados Unidos y la coordinación del Club Rotario de Quetzaltenango.

El donativo fue gestionado por Karina Alvarado y María José Makepeace, docentes de práctica de Semiología; y Dr. Glicerio Juárez, coordinador de grado; apoyados por el Dr. Carlos Castro Conde, docente de tercer año.



Autoridades y profesores reciben la donación del maniquí simulador de sonidos cardiopulmonares.

## Jornada académica y de convivencia

La Dirección General del centro universitario y el Departamento de Extensión (DECUNOC) desarrollaron un programa académico y de mejora en el clima laboral y relaciones humanas.

La bienvenida estuvo a cargo de la directora general, M. Sc. María Paz Cabrera. El primer tema disertado fue “Valores compartidos”, por la licenciada Shirley Samayoa, de la División de Desarrollo Organizacional de la USAC.

La conferencia “El poder

del buen ánimo” fue presentada por Carlos Jiménez, director del Gran Circo de La Luz.

Hubo espacio para dinámicas de relajación y manejo del estrés, a cargo del maestro Raúl Bethancourt Mérida, profesor de la carrera de Psicología del CUNOC.

“Estas actividades sirven para formar, pero especialmente para motivar al personal administrativo y de servicio”, comentó la directora, M. Sc. María Paz.



La convivencia y motivación del personal del centro universitario es clave para la mejora continua.



## » CUNTOTO

# Más árboles para la región

En el marco del lanzamiento de la Campaña Nacional de Reforestación y Restauración de Ecosistemas, integrantes de la carrera de Ingeniería Forestal del centro universitario, junto al Colegio El Pedregal, realizaron una jornada de reforestación en uno de los bosques del cantón Poxlajuj, Totonicapán.

El ingeniero Jaime Martínez, coordinador de la carrera, dijo que la plantación se hizo con un distanciamiento de tres metros cuadrados entre cada árbol: “Es un terreno realmente degradado que fue afectado por el gorgojo, entonces es necesario recuperar el área para evitar la erosión e implementar nuevas especies, con el fin de



prevenir futuros ataques”.

Don Gregorio De León Tzic, beneficiario, expresó que sin árboles la tierra se seca, los estudios realizados por los sancarlistas en el cantón Poxlajuj son un bien para toda la nación. “Me sentí alegre

porque vinieron a sembrar arbolitos”, dijo.

Los futuros ingenieros forestales también entregaron mantas vinícolas a los estudiantes de El Pedregal, con mensajes que incentivan el cuidado de los bosques.

## » Evalúan logros

Autoridades y coordinadores de carreras se reunieron con el Consejo Directivo del centro universitario para socializar datos acerca de la población estudiantil actual, estadísticas de orientación vocacional, número de graduados, actividades de extensión, entre otros.

La reunión se realizó en las instalaciones del CECON-USAC, en la Ciudad de Guatemala. Actualmente se registran 1063 estudiantes activos, un total de 54 docentes y 37 administrativos. A nivel técnico han egresado 116 profesionales y 5, a nivel de licenciatura; con ello, el número de graduados asciende a 121. Esta información evidencia el desarrollo que ha tenido el centro universitario, ya que inició sus funcio-



nes en 2010 con 8 docentes y 186 estudiantes.

El coordinador académico del centro universitario, Arnoldo Castañón, habló de las actividades de extensión, entre ellas, jornadas de reforestación, seminarios de investigación, talleres de capacitación y diplomados. Agregó que, como

parte de las políticas medioambientales del CUNTOTO, se ha prohibido el uso de platos y vasos de duroport en las instalaciones.

Las carreras orientadas al medio ambiente recibirán apoyo de la Escuela de Biología a través de talleres, intercambios estudiantiles y seminarios.

## » CUNZAC

# Clausura I Programa de Cursos Libres

En las instalaciones del centro universitario se realizó la clausura del I Programa de Cursos Libres, donde participaron más de 500 personas

en las diferentes disciplinas impartidas. El objetivo de esta iniciativa es satisfacer la demanda de educación no formal y extracurricular de la sociedad gua-

temalteca, mediante un sistema teórico y práctico accesible que promueve el desarrollo laboral y profesional.

## Taller de Identidad Universitaria

Incentivar el sentido de pertenencia y generar estrategias para una mayor identificación con la universidad son los objetivos plan-

teados por el Subprograma de Extensión, que organizó los talleres de Identidad Universitaria, impartidos a los estudiantes de primer ingre-

so. La actividad fue apoyada por el director, M. Sc. Carlos Augusto Vargas, y se realizó en las instalaciones del centro universitario.



## Curso preparatorio para las maestrías ofertadas por la Escuela de Ciencias de la Comunicación en 2018



En 2018 se ofrecen las siguientes maestrías:

- Comunicación Organizacional;
- Comunicación Virtual; y
- Comunicación Estratégica y Opinión Pública.

Las tres maestrías demandan haber aprobado un curso preparatorio que se desarrollará en septiembre, octubre y noviembre de 2017. Los interesados pueden optar por tomar el curso en las siguientes modalidades:

**Miércoles** de 17:30 a 20:00 horas

**Sábados** de 8:00 a 10:00 o de 10:00 a 12:00

**Contenidos:** uso de la plataforma educativa virtual classroom; redacción de documentos técnicos y científicos; y metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.

El curso tiene un costo de Q 400.00 mensuales.

**Su enfoque es por competencias.**

**Los requisitos de inscripción son:**

- Llenar el formulario de inscripción que se le proporciona.
- Fotocopia del DPI, ambos lados.
- Una fotografía tamaño cédula.
- Copia de la boleta de pago del primer mes. (La boleta la extiende la universidad y con ella se paga en el banco).

Aprobado este curso propedéutico, los estudiantes pueden elegir la maestría que más les interese.

**Más información:**

Edificio de Bienestar Estudiantil, primer nivel, Ciudad Universitaria, zona 12.

Sitio [posgradoscomunicacionusac@gmail.com](mailto:posgradoscomunicacionusac@gmail.com).

Teléfonos: 5414 1154 y 2476 7728.

En <https://facebook.com/posgradoseccusac>.



# 30 años Esquipulas

Acuerdos de Paz en Centroamérica

La Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-,  
la Secretaría de la Paz -SEPAZ- y  
Fundación Esquipulas para la Paz,  
Democracia, Desarrollo e Integración  
invitan a participar en el:

## Concurso Universitario de Artículos Académicos

### Tema:

*Resignificando la paz desde la perspectiva  
de la juventud como factor de cambio: a 30  
años de los Acuerdos de Esquipulas y 20  
años de la firma de la Paz en Guatemala.*

### Lineamientos generales:

Podrán participar en el concurso los estudiantes de Facultades, Escuelas no facultativas y Centros Universitarios de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC.

Toda propuesta debe contener al menos los tres siguientes elementos:

- Definición personal del concepto "Resignificar";
- Tomar como base conceptual los Acuerdos de Esquipulas I y II, a 30 años de su firma y 20 años de la firma de la paz; y
- Realizar una propuesta para la resignificación de la paz en Centroamérica.

### Recepción de artículos:

Del 15 de agosto al 15 de septiembre de 2017

### Premiación:

Se premiarán únicamente los primeros lugares de cada sede departamental y dentro de todos los ganadores, se seleccionarán los tres mejores a nivel nacional.

Para solicitar las bases del concurso escriba a:  
[jornadasacademicas@usac.edu.gt](mailto:jornadasacademicas@usac.edu.gt);  
[secretario@fundaesq.org](mailto:secretario@fundaesq.org)

Próximamente más información en  
redes sociales y sitio web de:

